

ÅRSPLAN 2024/2025



INNHold

Presentasjon av barnehagen	s.3
Barnehagen visjon og verdisyn	s.4
Dagsrytme	s.6
Ukeplan	s.8
Vektlagte arbeidsområder	s.10
Språkarbeid med de minste barna	s.12
Omsorg, lek, læring, danning, felleskap og vennskap	
Jeg vet/snakke med	s.14
Steg for steg/ Språksprell	s.15
Med samisk blick i hverdagen	s.17
Emneplan	s.19
Turdager	s.21
Trafikksikker barnehage	s.22
Planlegging/dokumentasjon /vurdering	s.23
De utrolige årene	s.24
Overgang barnehage-skole	s.25
Tradisjoner	s.27
Ernæring i barnehagen	s.29
Barns medvirkning	s.30
Barnegruppas sammensetning	s.30
Åpningstid/planleggingsdager	s.31
Personale	s.32



PRESENTASJON AV BARNEHAGEN GUNHILDS MINNE AS

Barnehagen Gunhilds Minne AS er en privateid barnehage med oppstart 1971. Barnehagen ble i 1997 et aksjeselskap med de ansatte som aksjonærer. Eier i dag er May Rita Rasmussen.

Barnehagen er godkjent med 98 m² lekeareal for barn i alderen 0 - 6 år. Åpningstiden er fra kl.07.15 - 16.15, og barnehageåret er fra 01.08 - 31.07. To uker på sommeren er barnehagen stengt.

Barnehagen ligger på Stranda i Svolvær, i naturskjønne omgivelser. Med flott turterreng i umiddelbar nærhet, og kort gangavstand til havet. Uteområdet gir barna store fysiske utfordringer. Innendørs er barnehagen spesiell i og med at den er på fire forskjellige plan med små trapper som knytter det hele sammen. Barnehagen er bygd opp rundt en gammel tømmerhytte, som er bevart som en del av barnehagen.

Barnehagens styrer/eier har prioritert å ansette 60 % ekstra assistent, for å styrke voksentettheten. Dette for at vi skal ha bedre tid til ungene, og de ansatte får det litt mindre hektisk.

Barnehagen Gunhilds Minne AS satser på språkstimulering. Vi bruker daglig faste opplegg for å stimulere til bedre språk, kommunikasjon og sosial kompetanse.

Vi håper på et fortsatt godt foreldresamarbeid, og tar gjerne imot innspill fra foreldrene om det er noe dere ønsker for barna deres.



BARNEHAGENS VERDISYN.

BARNEHAGENS VISJON - LEK OG LÆRING FOR LIVET.

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier om kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.

De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter.

De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

(Barnehageloven § 1 Formål)

Barnehagen Gunhilds Minne ønsker å formidle grunnleggende verdier som fellesskap, toleranse, omsorg og medansvar.

Dette er sentrale samfunnsverdier som skal legges til grunn for omsorg, oppdragelse, lek og læring i barnehagen.

I Gunhilds Minne har vi kommet fram til et verdisyn og felles holdninger til hvordan vi ønsker å skape en god og trygg barnehage

Med "Barnet i sentrum" vil vi ha fokus på barns behov og medvirkning på ulike områder.

De minste barna kan ikke uttrykke seg like godt verbalt som de litt eldre barna, men vil likevel gjennom sitt kroppsspråk formidle sine behov til personalet.

Etter hvert som barna blir eldre kan de trekkes mer inn i planleggingen av sin egen hverdag.

Oppholdet i barnehagen er en viktig fase av barnets liv, hvor barnas holdninger til læring, utfordringer og samspill blir grunnlagt.

Personalet i Gunhilds Minne skal jobbe for at hvert enkelt barn skal få opplevelser og erfaringer som støtter dem i sin utvikling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger.

Vi voksne er modeller for barna og gjennom våre holdninger viser vi hva som er viktige verdier som vi selv tror på og som vi vil bringe videre.

De voksne er opptatt av å være i utvikling og ha en reflekterende holdning til arbeidet sitt.

Forventningene fra foreldrene er at vi som voksenpersoner gir barna deres trygghet og nærhet.

God og ekte omsorg er viktige verdier som både foreldre og personalet er opptatt av.

Viktige verdier er også respekt for den enkelte og for hverandre. En god og anerkjennende tone blant store og små, faglig dyktighet og åpenhet til å lytte til hverandre er gode målsettinger som personalet alltid vil jobbe for.

DAGSRYTME

Barnehagedagen ser i utgangspunktet ut som på skjema nedenfor. Av og til gjør vi om på rutinene for å kunne ta ting på sparket.

07.15	Barnehagen åpner	Barn og foreldre mottas i garderoben
	Lek	Barna velger selv hva og hvem de vil leke med.
09.00	Frokost	Barna har med brødsiver, knekkebrød, yoghurt. Vi holder pålegg og drikke.
10.00-10.15	Tall- Språksprell	Språk og talltrening (se s. 13)
10:00-10:30	Samlingsstund/musikkstund tilrettelagte aktiviteter	Barna deles i grupper. Arbeid med tema; formingsaktivitet, høytlesing o.l.
Ca.10.30	Påkledning	Barna går i garderoben i grupper for å få tid og ro til påkledningen. Selvstendighet. Gi og få hjelp.
11.00	Utelek	Fysiske utfordringer - løpe, klatre, bygge, se, lytte o.l. Gå på turer, samle inn naturmateriell. Erfaring med ulike værtyper. Fri lek og styrt gruppelek.
13:00	Måltid	Barna har etter tur ansvar for å ordne til måltidet. Alle lærer å smøre maten selv, god bordskikk, samtale. Fredag er ungene med på å forberede varm mat.
14:45	Fruktstund	
	Lek, aktiviteter, lesing	Vi roer ned på slutten av dagen, ute eller inne.
16.15	Barnehagen stenger	Snakker med foreldrene om dagen. Beskjeder blir gitt. Sjekk Kidplan.

Vi ber

om at dere har respekt for, og viser forståelse for arbeidet og rutinene våre. Dette for at vi skal kunne gi et best mulig tilbud til alle barna - deres.

Kjernetiden er fra 10 - 14, da har vi hovedvekten av de styrte pedagogisk tilrettelagte aktiviteter; språksprell, samlingsstund, musikkstund, turer, osv. Vær likevel oppmerksom på at vi har språkstimulering etter frokost. Siden vi har en barnegruppe fra 1-5år deler vi i grupper, slik at alle skal få best mulig utbytte av aktivitetene. Dette gjør vi etter frokost.

Vi ønsker at dere leverer barna før kl. 10.00. Under aktiviteten har vi ikke mulighet til å ta imot barnet ditt på ønsket måte, og det kan være forstyrrende for de andre barna, som konsentrerer seg i en aktivitet. Dette gjelder også under måltidene.

Vi ønsker også at dere tar dere tid til å kle av dere på beina og komme opp når dere henter barna. Ofte ønsker barna å vise noe de har laget, eller de trenger å gjøre seg ferdig med noe de holder på med.



UKEPLAN - GROV OVERSIKT- faste aktiviteter

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
Kl 09.50- 10.00					
Kl 10.00- 10:30	Turdag for BLÅKLOKKENE - etter jul. Samlingsstund for SOLSIKKENE	Samlingsstund for BLÅKLOKKENE Turdag for SOLSIKKENE	Skoleforberedende aktiviteter for 5 åringene.	Frilek/ forming.	Tall- og Språksprell for SOLSIKKENE . Varmlunsj- barna deltar i små grupper.
10:30 12.30	Utetid	Utetid	Utetid	Utetid	Utetid
Kl 13.00	LUNSJ	LUNSJ	LUNSJ	LUNSJ	VARM LUNSJ/ MIDDAG
Resten av dagen:	Frilek ute eller inne.				

BLÅKLOKKENE er 1 og 2 åringene. SOLSIKKENE er 3, 4 og 5 åringene.



FRI LEK/SELVVALGTE AKTIVITETER

Om morgenen

Vi legger fram spill, og aktivitetsforslag som stimulerer til en rolig start på dagen. Tegning, pusling, perling, legobygging og lignende.

Ettermiddagsaktiviteter

Formingsaktiviteter som tegning, maling, lek med plastelina/lekedeig. Lesing, diverse spill, ol.

I utetiden

Vi har aktiviteter som følger tema også i utetiden.



VEKTLAGTE ARBEIDSOMRÅDER 2024/2025.

Rammeplanen sier hva barna skal lære i løpet av barnehagetiden. Vi oppfordrer foreldrene til å lese Rammeplanen. (www.kunnskapsdepartementet.no).

I tillegg er det kommet et nytt kapittel i Barnehageloven. Kapittel 8 omhandler Psykososialt barnehagemiljø. Dette innebærer:

§41 Nulltoleranse og forebyggende arbeid

§42 Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt)

§43 Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som jobber i barnehagen, krenker et barn

Rammeplanen sier hva barna skal lære i løpet av barnehagetiden. Vi oppfordrer foreldrene til å lese Rammeplanen. (www.kunnskapsdepartementet.no)

I følge rammeplanen skal barnehagene jobbe med ulike fagområder.

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form

I år ønsker vi å jobbe spesifikt med - **KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST**. Selvsagt skal vi innom de andre områdene også.

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.

I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sang, litteratur og tekster fra samtid og nåtid.

Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler, og tekst og stimulerer til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur. Personalet skal invitere til utforskning av både muntlige språk og skriftspråk.

Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna

- uttrykker sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter
- bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter
- videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd
- leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord
- møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer
- opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale
- utforsker og gjør seg erfaringer med ulike skriftspråksuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver, gjennom lese- og skriveaktiviteter.

Personalet skal

- skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre
 - synliggjøre språklig og kulturelt mangfold, støtte barnas ulike kulturelle uttrykk og identiteter og fremme mangfold i kommunikasjon, språk og andre uttrykksformer
 - invitere til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål
 - oppmuntre barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme
 - støtte barnas lek med og utforskning av skriftspråket
 - bruke varierte formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer
- inkludere alle barna i språkstimulerende aktiviteter.



SPRÅKARBEID MED DE MINSTE BARNA.

For de minste barna brukes språket aktivt sammen med barna, og de voksne er bevisst på viktigheten av å være gode språkmodeller.

Dette gjør vi for å utvikle barnas ordforråd og begrepsforståelse i dagligdagse situasjoner og i samlingsstunder.

Tilstedeværende voksne som benevner, gjentar, snakker med, deler barnas interesser, tilrettelegger for nye erfaringer og utfyller barnas ord og setninger er en del av vårt språkarbeid.

Vi ønsker også å ha felles fokus gjennom samtaler, sanger, bøker rim og regler og eventyr.

Vi bruker også mye konkrete i det daglig arbeidet med de minste barna.



OMSORG, LEK, LÆRING, DANNING, FELLESSKAP OG VENNSKAP.

Rammeplanen legger vekt på at leken skal ha en fremtredende plass i barnehagehverdagen og er en grunnleggende livs- og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom (KD ,2017) Vi i barnehagen ser at leken er viktig i utviklingen av sosial kompetanse, samhandling og vennskap med andre barn. De lærer kommunikasjon og grunnleggende verdier som vil følge dem videre i livet.

Lekens kjennetegn er at det er en frivillig aktivitet som barnet selv velger å delta i

- Gjennom leken får de opplevelser av å mestre, noe som er viktig for utviklingen av barnets selvfølelse.
- Leken gir barnet fysiske utfordringer og trener opp barnets kroppsbeherskelse.
- Lek og samspill med andre gir språktrening.
- Barna bruker rolleleken til å bearbeide /leke ut hendelser o.l. fra hverdagen og kan dermed være problemløsende.
- Leken trener utviklingen av sosial kompetanse. Barna samhandler og må ta hensyn til hverandre. De lærer å se den andres perspektiv og de får god trening i å løse konflikter.
- Leken skaper vennskap.

Vi i barnehagen ønsker å legge til rette for lek og støtte barna i deres lekeutvikling. Vi vil gi dem mye tid til allsidig lek både inne og ute, og veilede når det trengs.

Vi vet at leken er barnets viktigste kilde for læring, og læring vil skje på ulike arenaer gjennom hele livet, vi kaller det livslang læring.



JEG VET / SNAKKE MED.

Vågan kommune ønsker at barnehagene skal ha stort fokus på barns psykiske helse.

Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd, i tillegg til å forebygge krenkelser og mobbing. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen.

I den forbindelse ønsker vi å bruke program som heter «Jeg Vet» og «Snakke med».

Jeg vet er en læringsressurs som skal hjelpe deg som jobber i barnehagen med å gi barn alderstilpasset kunnskap om mobbing, vold og overgrep. Ved å bruke Jeg vet i dialog med barna, får de kunnskap om hvilke rettigheter de har og hvor de kan få hjelp.

Snakkemedbarn.no er et digitalt opplæringsprogram om samtaler med barn, spesielt samtaler ved bekymring for om barnet er utsatt for vold eller overgrep.

Nettsiden inneholder en simulering av samtaler med barn og ungdommer hvor du kan velge alternativer i dialogen og øve på å bygge tillit. Selv om de simulerte samtalene tar utgangspunkt i en bekymring for barnet, kan det være fint å øve alene eller sammen med kolleger også for de vanlige samtalene vi har med barn.

Under fanen **Lær mer** finner du artikler om ulike utfordringer knyttet til det å snakke med barn om disse temaene, og hvordan du kan jobbe med dette. Det kan dreie seg om hvilke reaksjoner du selv kan få, om voldens konsekvenser for barn, og om hvordan din arbeidsplass kan bygge beredskap for å hjelpe barn som er utsatt.

STEG FOR STEG/ PSYKOLOGISK FØRSTEHJELP.

Hovedmålet er å forebygge atferdsproblemer og negative konflikter ved positivt å styrke barnas evne til empati, mestring av sinne og evne til problemløsning.

For heller ikke sosial kompetanse er medfødt. Den utvikles ikke gjennom modning eller tilfeldig læring. Den må tilegnes gjennom målrettet læring og egen erfaring gjennom deltakelse. (rammeplan for barnehagen)

Barn har evne til sosial innsikt, og det er viktig at vi er villige til å se det og til å være med å videreutvikle dette.

Språket er intimt forbundet med intellektuell, sosial og følelsesmessig utvikling. Å stimulere barns bruk av talespråket blir derfor ikke en blant mange andre viktige oppgaver i barnehagen, men en av de aller viktigste.

Barnet skal:

- Kunne ta og opprettholde kontakt med andre.
- Utvikle et positivt selvbilde og en positiv holdning til egen læreevne.
- Utvikle selvstendighet, kreativitet og fleksibilitet.
- Kunne sette seg inn i andres sted og se en sak fra flere synsvinkler.
- Kunne samarbeide og samtidig ta hensyn til og vise omsorg for andre.
- Lære seg og selv bidra til å utforme positive normer for samhandling.
- Utvikle et godt muntlig språk.
- Kunne kommunisere effektivt på ulike plan.

I Gunhilds Minne ønsker vi i tillegg til Steg for steg å bruke Solfrid Raknes opplegg med «Grønne tanker- glade barn.» Dette er et metodisk opplegg med bok, plansjer og to bamser som indikerer grønne og røde tanker.

Høsten -22 startet vi opp med UDIRS kompetansepakke «Et godt og trygt barnehagemiljø».

Vårt mål er at vi skal bli enda flinkere i møte med hvert enkelt barn.

Hovedfokuset vårt er å sørge for at alle opplever at de har det trygt og godt her i barnehagen. Vi har tatt opp tema som inkludering, tilhørighet og omsorg.

Dette er noe vi mener er svært viktig for at barna skal trives hos oss.

Videre har vi brukt mye tid på å diskutere begrepet krenkelse og hvilke situasjoner vi tenker at krenkelse kan oppstå.

Krenkelse var også et tema vi hadde på foreldremøtet høsten -22 i forbindelse med nytt punkt i Barnehageloven om Skjerpet aktivitetsplikt.

TALL- OG SPRÅKSPRELL.

Tall- og Språksprell er et pedagogisk opplegg som er beregnet på store førskolebarn (3-6 år) og som er rettet mot trening av matematisk- og språklig bevissthet. Det er delt inn ulike temaer med mange forskjellige matematikk- og språkleker for barn.

Her møter barna på de fiktive figurene Bøtteknotten og hekse Surhild, som må ha hjelp av barna for å løse ulike oppgaver.

I barnehagen utvikler barna sin matematiske kompetanse gjennom hverdagsaktiviteter, lek og eksperimentering. De er tidlig på jakt etter sammenhenger, opptatt av tall og telling og utforsker rom og form. Barnas matematiske kompetanse stimuleres gjennom bruk av et matematisk språk. For barn er matematiske begreper abstrakte og for at de skal få erfaring og forstå dem, må dette synliggjøres gjennom å sette ord på deres handlinger. Dette skjer ved å bruke et matematisk språk i hverdagssituasjoner og planlagte aktiviteter.

I tallsprell synliggjøres det matematiske språket for barna gjennom lekpregede 9 aktiviteter. Det som blir viktig er å gi barna ulike erfaringer og samtidig få dem til å reflektere over det de gjør.

Temaene i tallsprell er:

1. Rom og posisjon
2. Former
3. Antall og telling
4. Mønster og likheter
5. Mål og vekt

Forskning viser at det er nær sammenheng mellom barns språklige bevissthetsnivå og deres muligheter for å lykkes med leseinnlæringen på skolen. Barn som strever med ferdighetene som må ligge til grunn for leseinnlæringen, har ofte et tydelig lavere bevissthetsnivå.

Ved å bruke Språksprell får barna mulighet til å utvikle sin språklige bevissthet gjennom morsomme aktiviteter.

Formålet med disse lekene er å stimulere barnas språklige, og spesielt fonologiske bevissthet.

Språksprell gir barna mulighet til å utvikle språklig bevissthet gjennom morsomme aktiviteter og er bygd opp kronologisk etter følgende temaer:

1. Oppmerksomhet for lyd.
2. Rim og regler.

3. Stavelsesdeling. - Fonologisk bevissthet/ språkets lydmessige struktur eller oppbygging.

4. Forlydsanalyse: -finne første lyden i ordet



MED SAMISK BLIKK I BARNEHAGEN.

Føringene i rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver (2017), viser til at samiske tema skal synliggjøres i barnehagen gjennom hele barnehageåret. Dette gjelder også for barnehager uten samiske barn. Samene er Norges urbefolkning og for at barna skal kunne utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet, trenger barna å få kjenneskapt til den samiske kulturen og deres levesett. Fagområdet «Natur og samfunn» viser til at en av personalets oppgaver er å bidra til at barna får kjennskap til samisk kultur, levesett og knytte det samiske perspektivet til merkedager og hverdagsliv, kunst, kultur og mattradisjoner (KD, 2017, s. 57)

Den samiske kulturen er sterkt knyttet opp mot naturen, og i rammeplanen under bærekraftig utvikling vises det til at «barna skal få erfaringer med å gi omsorg, og ta vare på omgivelsene og naturen. For samiske barn betyr dette å leve i samklang med, og nyttiggjøre seg av og høste inn av naturen» (KD, 2017, s.10).



Vi i Gunhilds Minne mener det er viktig at alle barn får positive erfaringer og varierte opplevelser i naturen, slik at de kan få en forståelse av hvor viktig det er å ta vare på naturen og dets mangfold.

For å få det samiske blikket inn i barnehagen gjennom hele barnehageåret, har vi valgt å ta utgangspunkt i barnehagens turdager og ellers aktiviteter vi gjør i utetiden. Det kan være f.eks. plukke bær, høste det vi har plantet, sløye fisk, lage mat på bål.

I tillegg ønsker vi å formidle samiske eventyr og sagn, bøker med samiske innhold skal være tilgjengelig, øve på enkle samiske ord, høre på samiske musikk, lage tradisjonsmat og se på samisk kunst.



EMNEPLAN 2024/ 2025.

PERIODE	TEMA	MÅL	INNHOLD	AKTIVITET
Aug- Sept	Høst Vennskap	Nye og gamle venner møtes.	Årstid: Høst, og innhøsting.	Turer. Plukke bær. Lage syltetøy. Grønnsaks-lapskaus.
September uke 37-38	Brannvern 	Lære barna hva de skal gjøre hvis det blir brann.	Opplegg med brannbamsen Bjørnis.	Besøk på brann stasjonen for Solsikkene. Brannøvelse i barnehagen. Bjørnis blir med barna hjem.
Oktober / november	Eventyr.	Språkutvikling. Utvikling av egen fantasi.	Eventyr. Norske og samiske.	Dramatiserer. Lese bøker.
Desember	Advent og jul 	Tradisjoner. Religiøst budskap. Forventninger, stemning, glede.	Advent. Juleevangeliet. Tradisjoner. Pynt, mat, gaver.	Adventslys og Kalender. Julemesse. Nissemarsj. Kirkebesøk. Baking, pynt, gaver, sanger, bøker.
Jan- Feb	Vinter Den samiske nasjonaldagen 6.februar	Se på forandringer i naturen Ha ekstra fokus på samisk kultur	Samtaler, bøker, Sanger, Samisk mat	Aking, ski og vinterakt. Forming med samiske farger. Lage mat på bål.

Mars	<p>Karneval</p>  <p>Lofotfiske</p> 	Lofotfiske. Innblick i en viktig del av kystkulturen.	Karnevalstrad. Fiske og fangst. Foredling. Før og nå.	Masker og utkledding. Besøk på akvariet, fiskebruk, Lofotmuseet. Lage fiskemat Sanger, bøker og sagn/ eventyr. Isfiske.
Mars/april	<p>Påskeforberedelser</p> 	Religiøst og trad. innhold	Symboler: liv, farger, egg, kyllinger, påskebudskap.	Påskelunsj. Bøker, sanger, påskepynt og påskevandring i kirka.
April -----	<p>Dramatisering Planlegge årets sommeravslutning.</p> 	Lære å stole på seg selv/ stå foran et publikum	Vi øver til sommeravslutninga. Veldig hemmelig.	Dramaøving, sanger, kostymer og rekvisitter.
Mai - juni	<p>Merkedager i mai. Vår / sommer.</p>	Lære om dagene i mai. Ny årstid.	Tradisjoner. Se hva som skjer i naturen. Lamming.	Lære sanger. Lage fest sammen med Knøttene. Turer. Så frø. Plante blomster.

TURDAGENE

Turene vil variere i lengde, og siden vi har langt alderssprang i barnegruppen (noen sover) vil vi dele oss.

Turdagen bruker vi til å besøke nærmiljøet, eller litt lengre turer. Som for eksempel: fotballbanen, Knutmarka, Grønnåsen, fjæra, den magiske skogen, leirskoleområdet, Dr.Daas vei, slalombakken.

Barna får utdelt egne klippekort som de får et klipp i etter hver tur (småfota på tur).

Vi ønsker å bruke nærmiljøet rundt barnehagen, og vi har vår egen gapahuk.

Vi blir glad for innspill fra foreldrene når det gjelder forslag til turer, og deltagelse på turene.



TRAFIKKSIKKER BARNEHAGE.

Vi er opptatt av å fremme barnas trafiksikkerhet. Det betyr at vi kontinuerlig arbeider med barn og trafikk. Vårt hovedmål er å styrke og utvikle barnas holdninger til og i trafikken. Den beste trafikkopplæringen skjer i nærmiljøet sammen med foreldre og personalet som gode rollemodeller.

Mål for barna:

Barna lærer trafikkregler for fotgjengere.

Barna lærer om bruk av sansene sine i trafikken.

Barna lærer om bruk av bilbelte, sykkelhjelme og reflekser.

Mål for foreldrene:

Foreldre har gode holdninger.

Foreldre er gode rollemodeller.

Foreldre som samarbeider med barnehagen om barnas trafikkopplæring.

Mål for personalet:

Personalet har gode holdninger.

Personalet er gode rollemodeller.

Personalet kan barnehagens rutiner og regler for sikkerhet.

Gunhilds Minne barnehage har utarbeidet en årskalender for arbeidet med trafiksikkerhet. Denne årskalenderen sikrer at det systematisk arbeides med trafikk i barnehagen i forbindelse med barn, foreldre og personal, og at arbeidet vurderes en gang i året.

Barnehagen har:

Rutiner for tur i trafikk.

Spesielt fokus på barn og trafikk hver høst.

Trafikk er tema på foreldremøte.

Gode vaner og holdninger skapes tidlig, og vi voksne har felles ansvar.

PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

I rammeplan for barnehagen står det at barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Gjennomføringen av planene må være så fleksibel at det er rom for spontanitet og barns medvirkning.

God planlegging kan bidra til en gjennomtenkt og hensiktsmessig bruk av barnehagens menneskelige og materielle ressurser, samt nærmiljø og naturområder.

Barnehagen har 5 planleggingsdager i året. Disse brukes til kursing, planlegging av tema og ellers vurdering av det arbeidet vi gjør.

Videre har personalet personalmøter en gang pr. måned der vi evaluerer forrige måneds arbeid i barnegruppa og planlegger neste tema/ måned.

Barnehagen har utarbeidet en årsplan som skal være et arbeidsredskap for barnehagens ansatte. Foreldrene skal ha mulighet til å påvirke innholdet i årsplanen.

Videre skal årsplanen være kommunens grunnlag for tilsyn med barnehagen.

HVORDAN ØNSKER VI Å DOKUMENTERE OG VURDERE?

- Praksisfortellinger - korte fortellinger som synliggjør hva barna kan. Noen av disse fortellingene skriver vi inn i barnas permer.
- Barnas permer som inneholder - bilder, tegninger, logg fra turer/tema.
- TRAS - tidlig registrering av språk.
- MIO - matematisk utvikling.
- MOTORIKKSKJEMA
- UKERAPPORT.
- BRUKERUNDERSØKELSE
- HJERTE OG HJERNEN.

DE UTROLIGE ÅRENE



12.12.2007 ble Barne- og ungeplanen 2009-2012 vedtatt i Kommunestyret. I denne planen står det at alle barnehagene i kommunen skal delta i programmet DE UTROLIGE ÅRENE.

Dette er et program som skal fremme sosial og emosjonell kompetanse hos barn.

Gjennom dette programmet har de ansatte i barnehagen fått kjennskap til ulike strategier for hvordan lede barnegrupper på en måte som styrker barnets sosiale, emosjonelle og kognitive kompetanse.

Barnehageåret 2011/ 2012 deltok vår barnehage sammen med Knøttene og Nordlys barnehage på dette programmet.

De ansatte deltok på 6 kursdager hvor vi jobber med ulike tema.

Barnehagen var også plukket ut til å være med i en evalueringsstudie.

Høsten 2017 deltok vi på en «oppfriskningsdag» med Hilde Mortensen.

Hun jobber for RKBU Nord, og jobber med opplæring, veiledning og sertifisering av fagfolk innen De utrolige årene.

Det var en verdifull dag der vi fikk nok en gang bekreftet at prosjektet er veldig bra som forebygging av barns psykiske helse .

November -24 brukte vi en halv plan.dag til oppfriskning av DUÅ.

Høst -23 og vår -24 tok Stine kursrekka med DE UTROLIGE ÅRENE. Da har hele personalet gjennomført kurset.

Dette programmet syntes vi er veldig verdifullt, og er noe vi selvsagt vil fortsette å jobbe med i vår barnehage.

OVERGANG BARNEHAGE – SKOLE.

Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til første klasse og eventuelt skolefritidsordning. Dette skal skje i nært samarbeid med barnas hjem. (jfr. Rammeplan for barnehage)

Vi ønsker at barnehagen og skole skal gi hverandre gjensidig informasjon om sine respektive virksomheter.

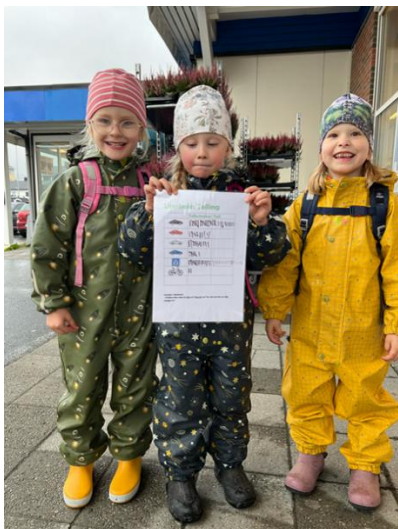
Videre ønsker vi at barna våre skal ta avskjed med barnehagen på en god måte, glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage og skole.

I samarbeid med skolen skal vi utarbeide en portofolio (en mappe med dokumentasjon) som skal følge barnet over i skolen. Denne skal inneholde informasjon om hva barnet har vært med på av skoleforberedende arbeid; for eksempel «tall- og språksprell», «steg for steg», og lignende. Det vil være informasjon om hvordan barnet mestret de ulike aktivitetene.

Informasjonen som gis skal være til beste for barnet. Foreldrene må skrive under på at barnehagen får gi informasjon til skolen, og de får selvsagt fullt innsyn i den informasjonen som overleveres skolen.

Denne informasjonen ønsker skolen å få i forkant av innskrivingen.

Barna inviteres til førskoledager først i juni. Da blir de fulgt av personalet i barnehagen.



Tema som førskolebarna i vår barnehage skal innom før skolestart:

- Språklig bevissthet.
- Trafikkopplæring.
- Skoleforberedende aktiviteter.
- Førmatematikk.

Førskolegruppa har i tillegg egne permer, hvor de setter inn oppgavene de har gjort.



TRADISJONSBUNDNE AKTIVITETER I BARNEHAGEN

Barnehageloven § 2 sier at barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt felleskap. Kultur handler om arv og tradisjoner, om å skape og om å levendegjøre, fornye og aktualisere. Kultur utvikles i spenningen mellom tradisjoner og fornyelse. Både lokale og nasjonale kulturverdier skal være representert i barnehagens virksomhet.

Befolkningen i Norge er preget av språklig, kulturelt og religiøst mangfold som vil være en styrke for fellesskapet i barnehagen. Barns møte med ulike kulturer og tradisjoner legger grunnlaget for respektfull samhandling mellom ulike etniske grupper.

Gjennom årenes løp og gjennom barnehageåret, får enhver barnehage sine egne merkedager og tradisjoner. Dette er med på å skape identitet og tilhørighet og ikke minst forventninger. Det er kjekt å gjøre noe sammen alle sammen. Dette er samlende for barnehagen og skaper en forventning. Tradisjonene går i arv fra barnegruppe til barnegruppe.

FØDSELSDAGER:	Vi feirer med bursdagssang, kronestol, flagg og krone. Ungene får velge mellom: frukt, rundstykker, ostesmørbrød, tomatsuppe, bananlapper og fiskeburger.
FN -LUNSJ	i år har vi valgt å arrangerer FN lunsj 18.oktober. Årets inntekter går til Barnekreftforening og bygging av familiehus i Tromsø, Trondheim, Bergen og Oslo
PAPPALUNSJ:	i forbindelse med farsdagen i november.
NISSEMARSJ:	vi går nissemarsj i nærmiljøet. Foreldrene deltar hvis de har lyst. Vi spiser nissegrøt.
JULEBORD:	vi spiser god mat og får besøk av nissen.
MAMMALUNSJ:	i forbindelse med morsdagen i februar.
SAMEFOLKETS DAG	6.februar. Barna skal få kjennskap til samiske fortellinger, sagn og andre deler av samisk kultur og hverdagsliv.

PÅSKELUNSTJ: siste fredag før påske. Vi koker egg, baker rundstykker og ungene får invitere en venn. Vi snakker selvsagt i forkant om hvorfor vi feirer påske.

17. MAI: 15/16 mai markerer vi nasjonaldagen sammen med Knøttene barnehage. Annet hvert år har vi fest med god mat i Knøttene eller hos oss. Foreldrene går i tog med barna på selve dagen. Barnehagen har fane som foreldrekontakten har ansvar for å bringe med i toget.

ÅRSTUR: vi drar på dagstur sammen med noen av foreldrene. Tidligere har vi vært på Kleiva landbruksskole, Vikingmuseet på Borg, omvisning på Pundslett laks og Livland, Kallestranda, Skrova, Hov med ridning og grilling. (Forslag mottas med takk.)

AVSLUTNING FOR FØRSKOLEUNGENE Tur med førskolegruppa. Etter turen blir det overnatting i barnehagen.



ERNÆRING I VÅR BARNEHAGE.

Rutiner rundt mat og måltider i Gunhilds Minne.

Her har vi tatt utgangspunkt i de nasjonale retningslinjene for mat og måltider i barnehagen utarbeidet av Helsedirektoratet.

1. Vi passer på at frokost og lunsj kommer med max 3,5 timers mellomrom.
Vi har 3 måltider pr. dag. Frokost 9-ca. 9.30, lunsj 13-13.30 og frukt ca. 14.30.
2. Barna har med seg matboks med tørrmat og evt. yoghurt, smoothie. Til pålegg har vi div oster, kjøttpålegg, leverpostei, prim peanøttsmør, makrell i tomat, kaviar, fiskekaker, skinke/servelat, agurk og tomat. Til drikke serveres melk og vann.
3. De barna som har spesielle behov i forhold til allergener tas selvsagt hensyn til. Her får vi en oversikt fra foreldrene ved oppstart, og alle i personalet informeres.
4. Når vi feirer bursdag får barna velge mellom grove rundstykker, tomatsuppe, ostesmørbrød, bananlapper, fiskeburger og fruktfat.
5. Solsikkene går på tur hver uke, og når været tillater det spiser vi matpakkene våre ute. Dette har foreldrene smurt på forhånd. Til drikke har barna med vannflaske. På kalde dager har vi med varm drikke som kakao eller solbærsaft.



BARNS MEDVIRKNING

Barnehagelovens § 3 sier at barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. For å styrke barns medvirkning, må vi være genuint interessert i å være med på å skape en barnehage hvor alle barn kan være med på å påvirke hverdagen sin. Av og til kan det være utfordrende å vite hva barna vil. Noen av barna kan ha norsk som et andrespråk som de ikke behersker helt, og de yngste barna kan ha et begrenset verbalt språk. Men retten til å uttrykke seg gjelder alle barn. Da er det viktig at vi som arbeider i barnehagen kommuniserer på barnets premisser.

I Gunhilds Minne arbeider vi for å kunne oppdage hva barna er opptatt av. Når vi klarer det, har vi et bedre utgangspunkt for å kunne planlegge tema og aktiviteter vi tror barna vil vise interesse for. Vi mener at medvirkningsarbeid ikke handler om én spesiell aktivitet, men heller noe som alltid er innvevd i noe annet, i den daglige praksisen. Barnehagens hverdagsrutiner er av stor betydning når det snakkes om medvirkning, og derfor må vi i barnehagen arbeide for et miljø der vi er bevisste på barns medvirkning og vårt syn på barn.

BARNEGRUPPAS SAMMENSETNING

Høsten 2024 består barnegruppa av barn i alderen 1 - 6 år. Det er 10 jenter og 9 gutter i gruppa.

Aldersmessig er fordelingen slik:

- Født 2023 (1 åringer) - 2 jenter og 2 gutter
- Født 2022 (2 åringer) - 2 jente og 3 gutter
- Født 2021 (3 åringer) - 1 jenter og 2 gutter
- Født 2020 (4 åringer) - 2 jenter og 1 gutt
- Født 2019 (5 åringer) - 3 jenter og 1 gutt

I enkelte situasjoner som f.eks. turer og samlingsstund har vi valgt å dele barnegruppa, da barnas forutsetninger og interesser er forskjellige. Vi har i tillegg egen gruppe for 5-åringene.

ANSVAR FOR DE ULIKE GRUPPENE:

Blåklokkene (2022 og 2023): Ann Sylvi, Hanne, Tanya og May Rita

Solsikkene (2019, 2020,2021): Mia , Stine, Cecilie og Kathrine.

Førskolegruppa: Stine/Kathrine og Mia.

ÅPNINGSTID/ PLANLEGGING

Barnehagen har fem planleggingsdager i løpet av året. (jfr. Hovedtariffavtalen.). Da er barnehagen stengt.

Dette året er barnehagen stengt følgende dager:

UKEDAG	DATO	ÅRSAK
Torsdag og fredag	15. og 16. august 2024	Planleggingsdager
Fredag	22.november	Planleggingsdag

2 planleggingsdager er ikke fastsatt, men det vil bli gitt beskjed i god tid.

Åpningstidene i forbindelse med jul og nyttår:

Julaften, 1. og 2. juledag stengt

Romjula er åpent etter foreldrenes behov

Nyttårsaften 7.15- 12.15

Onsdag før skjærtorsdag stenger barnehagen kl 12.15.

Sommerferie: Barnehagen har stengt i uke 28 og 29 (dette justerer vi litt etter foreldrenes behov)

BARNAS FERIE:

Alle barna skal ha fire uker ferie i løpet av året. Tre av disse må være sammenhengende.

PERSONALET

May Rita Rasmussen - styrer i 100 % stilling siden 1983.
Førskolelærerutdannet ved Nesna lærerhøgskole 1983.
Videreutdanning: 1.avdeling spesial pedagogikk og to serier med kursing om ledelse i barnehagen. Spes. ped.3 med vekt på språk og kommunikasjonsvansker.

Kathrine Nilsen - ansatt som pedagogisk leder i 100% stilling fra august 2017.
Ferdig utdannet som barnehagelærer med fordypning i pedagogisk ledelse ved høgskolen på Nesna 2014.
Har jobbet med multihandikappet barn 8 år, jobbet i Nakken barnehage 14 år, vikariat som pedagogisk leder 1 år i Knøttene og fast 2 år i Solheim barnehage.

Cecilie Ryeng - pedagogisk medarbeider i 40 % stilling. Har vært hjemme med egne barn.
Har også jobbet i helsevesenet (sykepleier). Ansatt siden 2002.

Hanne Thomassen - pedagogisk medarbeider 100 % stilling. Har arbeidet som dagmamma før hun ble ansatt her i november 2004.

Tanja Fjellberg - førskolelærer i 100 % stilling. Har jobbet i barnehagen siden 2006. Utdannet førskolelærer.

Ann Sylvi Nordheim - fagarbeider i 100 % stilling. Har jobbet mange år i Knøttene barnehage.

Stine Helgesen Hay - fagarbeider. 100 % stilling. Har jobbet i barnehage i flere år.

Mia Høgås -vikar foreløpig ut 2024. Fagarbeider. Har jobbet i barnehage i flere år.

