

ÅRSPLAN 2018/2019



INNHold

Presentasjon av barnehagen	s. 3
Barnehagen visjon og verdisyn	s. 4
Dagsrytme	s. 6
Ukeplan	s. 8
Vektlagte arbeidsområder	s. 10
Steg for steg/ Språksprell	s. 13
Emneplan	s. 14
Turdager	s. 16
Planlegging/dokumentasjon /vurdering	s. 17
Overgang barnehage-skole	s. 18
Tradisjoner	s. 19
Barns medvirkning	s. 21
Barnegruppas sammensetning	s. 22
Åpningstid/planleggingsdager	s. 23
Personale	s. 24
De utrolige årene	s. 25

PRESENTASJON AV BARNEHAGEN GUNHILDS MINNE AS

Barnehagen Gunhilds Minne AS er en privateid barnehage med oppstart 1971. Barnehagen ble i 1997 et aksjeselskap med de ansatte som aksjonærer. Eier i dag er May Rita Rasmussen.

Barnehagen er godkjent med 96 m² lekeareal for barn i alderen 0 - 6 år. Åpningstiden er fra kl.07.30 - 16.15, og barnehageåret er fra 01.08 - 31.07. To uker på sommeren er barnehagen stengt.

Barnehagen ligger på Stranda i Svolvær, i naturskjønne omgivelser. Med flott turterreng i umiddelbar nærhet, og kort gangavstand til havet. Uteområdet gir barna store fysiske utfordringer. Innendørs er barnehagen spesiell i og med at den er på fire forskjellige plan med små trapper som knytter det hele sammen. Barnehagen er bygd opp rundt en gammel tømmerhytte, som er bevart som en del av barnehagen.

Barnehagens styrer/eier har prioritert å ansette 60 % ekstra assistent, for å styrke voksentettheten. Dette for at vi skal ha bedre tid til ungene, og de ansatte får det litt mindre hektisk.

Barnehagen Gunhilds Minne AS satser på språkstimulering. Vi bruker daglig faste opplegg for å stimulere til bedre språk, kommunikasjon og sosial kompetanse.

Vi håper på et fortsatt godt foreldresamarbeid, og tar gjerne imot innspill fra foreldrene om det er noe dere ønsker for barna deres.

BARNEHAGENS VERDISYN.

BARNEHAGENS VISJON - LEK OG LÆRING FOR LIVET.

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier om kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.

De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter.

De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

(Barnehageloven § 1 Formål)

Barnehagen Gunhilds Minne ønsker å formidle grunnleggende verdier som fellesskap, toleranse, omsorg og medansvar.

Dette er sentrale samfunnsverdier som skal legges til grunn for omsorg, oppdragelse, lek og læring i barnehagen.

I Gunhilds Minne har vi kommet fram til et verdisyn og felles holdninger til hvordan vi ønsker å skape en god og trygg barnehage

Med "Barnet i sentrum" vil vi ha fokus på barns behov og medvirkning på ulike områder.

De minste barna kan ikke uttrykke seg like godt verbalt som de litt eldre barna, men vil likevel gjennom sitt kroppsspråk formidle sine behov til personalet.

Etter hvert som barna blir eldre kan de trekkes mer inn i planleggingen av sin egen hverdag.

Oppholdet i barnehagen er en viktig fase av barnets liv, hvor barnas holdninger til læring, utfordringer og samspill blir grunnlagt.

Personalet i Gunhilds Minne skal jobbe for at hvert enkelt barn skal få opplevelser og erfaringer som støtter dem i sin utvikling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger.

Vi voksne er modeller for barna og gjennom våre holdninger viser vi hva som er viktige verdier som vi selv tror på og som vi vil bringe videre.

De voksne er opptatt av å være i utvikling og ha en reflekterende holdning til arbeidet sitt.

Forventningene fra foreldrene er at vi som voksenpersoner gir barna deres trygghet og nærhet.

God og ekte omsorg er viktige verdier som både foreldre og personalet er opptatt av.

Viktige verdier er også respekt for den enkelte og for hverandre. En god og anerkjennende tone blant store og små, faglig dyktighet og åpenhet til å lytte til hverandre er gode målsettinger som personalet alltid vil jobbe for.

DAGSRYTME

Barnehagedagen ser i utgangspunktet ut som på skjema nedenfor. Av og til gjør vi om på rutinene for å kunne ta ting på sparket.

07.30	Barnehagen åpner	Barn og foreldre mottas i garderoben
	Lek	Barna velger selv hva og hvem de vil leke med.
09.00	Frokost	Barna har med brødsiver, knekkebrød, yoghurt. Vi holder pålegg og drikke.
09.40-09.50	Språksprell	Språktrening (se s. 11)
10:00-10:30	Samlingsstund/musikkstund tilrettelagte aktiviteter	Barna deles i grupper. Arbeid med tema; formingsaktivitet, høytlesing o.l.
Ca.10.30	Påkledning	Barna går i garderoben i grupper for å få tid og ro til påkledningen. Selvstendighet. Gi og få hjelp.
11.00	Utelek	Fysiske utfordringer - løpe, klatre, bygge, se, lytte o.l. Gå på turer, samle inn naturmateriell. Erfaring med ulike værtyper. Fri lek og styrt gruppelek.
12.30	Steg for steg	Fremme barnas sosiale ferdigheter og psykiske helse.
13:00	Måltid	Barna har etter tur ansvar for å ordne til måltidet. Alle lærer å smøre maten selv, god bordskikk, samtale. Fredag er ungene med på å forberede varm mat.
14:45	Fruktstund	
	Lek, aktiviteter, lesing	Vi roer ned på slutten av dagen, ute eller inne.
16.15	Barnehagen stenger	Snakker med foreldrene om dagen. Beskjeder blir gitt. Se forøvrig dagsrapport i garderoben.

Vi ber

om at dere har respekt for, og viser forståelse for arbeidet og rutinene våre. Dette for at vi skal kunne gi et best mulig tilbud til alle barna - deres.

Kjernetiden er fra 9.30 - 14, da har vi hovedvekten av de styrte pedagogisk tilrettelagte aktiviteter; språksprell, samlingsstund, musikkstund, turer, osv. Vær likevel oppmerksom på at vi har språkstimulering etter frokost. Siden vi har en barnegruppe fra 1-5år deler vi i grupper, slik at alle skal få best mulig utbytte av aktivitetene. Dette gjør vi etter frokost ca. 9.30.

Vi ønsker at dere leverer barna før en aktivitet tar til - eller etter! Under aktiviteten har vi ikke mulighet til å ta imot barnet ditt på ønsket måte, og det kan være forstyrrende for de andre barna, som konsentrerer seg i en aktivitet. Dette gjelder også under måltidene.

Vi ønsker også at dere tar dere tid til å kle av dere på beina og komme opp når dere henter barna. Ofte ønsker barna å vise noe de har laget, eller de trenger å gjøre seg ferdig med noe de holder på med.



UKEPLAN - GROV OVERSIKT- faste aktiviteter

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
Kl 09.40- 09.50			Språksprell	Språksprell	
Kl 10.00- 10:30	Turdag for BLÅKLOKKENE Samlingsstund for SOLSIKKENE	Samlingsstund for BLÅKLOKKENE Turdag for SOLSIKKENE	Frie aktiviteter.	Dans med Jayson	Skoleforberedende akt. for 5 åringene. Varmlunsj- barna deltar i små grupper.
10:30 12.30	Utetid	Utetid	Utetid	Utetid	Utetid
12:45 13:00	Steg for steg		Steg for steg	Steg for steg	
Kl 13.00	LUNSJ	LUNSJ	LUNSJ	LUNSJ	VARM LUNSJ/ MIDDAG
Resten av dagen:	Frilek ute eller inne.				

BLÅKLOKKENE er 1,2 og 3 åringene. SOLSIKKENE er 4 og 5 åringene.

Fellestur for alle ungene den siste tirsdagen i hver måned.

Lekedag den siste fredagen i måneden. MERK LEKENE !!

FRI LEK/SELVVALGTE AKTIVITETER

Om morgenen

Vi legger fram spill, og aktivitetsforslag som stimulerer til en rolig start på dagen. Tegning, pusling, perling, legobygging og lignende.

Ettermiddagsaktiviteter

Formingsaktiviteter som tegning, maling, lek med plastelina/lekedeig. Lesing, diverse spill, ol.

I utetiden

Vi har aktiviteter som følger tema også i utetiden.



VEKTLAGTE ARBEIDSOMRÅDER 2018/2019.

Rammeplanen sier hva barna skal lære i løpet av barnehagetiden. Vi oppfordrer foreldrene til å lese Rammeplanen. (www.kunnskapsdepartementet.no)

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form

Vi ønsker å fortsette med samme tema som i fjor- **KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE**. Selvsagt skal vi innom de andre områdene også.

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen.

I løpet av småbarnsalderen tilegner barna seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, fysiske egenskaper, vaner og innsikt i hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet. Barn er kroppslig aktive, og de uttrykker seg mye gjennom kroppen. Gjennom kroppslig aktivitet lærer barn verden og seg selv og kjenne. Ved sanseintrykk og bevegelse skaffer barn seg erfaringer, ferdigheter og kunnskaper på mange områder. Barns kontakt med andre barn starter ofte med kroppslige signaler og aktiviteter. Dette har betydning for utvikling av sosial kompetanse. Godt kosthold og god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp. Variert fysisk aktivitet både ute og inne er av stor betydning for utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse. Aktiv bruk av natur og nærmiljø gir mange muligheter.

For å fremme god psykisk helse vil personalet ha stort fokus på å skape trygghet, tilhørighet og fellesskap for barna. At barna har et mykt fang tilgjengelig ved behov, er av stor betydning for å skape trygghet. Ved oppstart i barnehagen vil barna møte en person som vil være tilgjengelig og følge opp barnet den første tiden. Personalet ønsker å se barnet innenfra og slik være støttende under barnas emosjonelle utvikling. Vi vet at det som vi personal legger inn av omsorg, trøst, ømhet, glede, latter og humor vil igjen komme ut som god psykisk helse hos barna.

Gjennom arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse skal barnehagen vår bidra til at barna

- Får kunnskap om menneskekroppen og forståelse for betydningen av gode vaner og sunt kosthold.
- Utvikler forståelse og respekt for egen og andres kropp og for at alle er forskjellige.
- Får gode erfaringer med friluftsliv til ulike årstider.
- Utvikler glede ved å bruke naturen til utforskning og kroppslige utfordringer og får en forståelse av hvordan en bruker og samtidig tar vare på miljøet og naturen.

For å nå disse målene må personalet

- Organisere hverdagen slik at det finnes en gjennomtenkt veksling mellom perioder med ro, aktivitet og måltider, og bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kost, hygiene, aktivitet og hvile.
- Sørge for god planlegging og fleksibel tilrettelegging og utnyttelse av det fysiske miljøet, og vurdere hvordan nærmiljøet kan supplere barnehagens arealer til ulike årstider.
- Skape betingelser for kroppslig lek og aktiviteter der det også brytes med tradisjonelle kjønnsrollemønstre slik at jenter og gutter på en likeverdig måte kan delta i alle aktivitetsformer.

ALDER	TEMA	HENSIKT
BLÅKLOKKENE	<ul style="list-style-type: none"> • KROPPEN - Hvordan vi ser ut utenpå. - De enkelte kroppsdeler. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bevisstgjøre • Etablere språk og begrep. • Kjenne kroppen din • Positivt forhold til egen kropp • Respekt for egen og andres kropp
SOLSIKKENE	<ul style="list-style-type: none"> • KROPPEN. - Hvordan kroppen fungerer • FØLELSER - Redsel - Sinne - Lei seg/ trist - Glede - Ensomhet • EMPATI/MEDFØLELSE • HA MOT/SLADDRING • RELASJONER-FAMILIER 	<ul style="list-style-type: none"> • Bevisstgjøring: følelser, uttrykk • Hvordan fange opp andre følelser • Kunne sette seg inn i andres situasjon, forholde seg til andres følelsesuttrykk • Kunne si fra/sette grenser • Aksept for ulik familiesituasjon • Bevisstgjøring og tilknytning
SOLSIKKENE	<ul style="list-style-type: none"> • OPPFØLGING AV TEMA FRA TIDLIGERE ÅR. • GODE, VONDE OG ULOVLIGE HEMMELIGHETER • GODE, VONDE OG ULOVLIGE BERØRINGER • HVORDAN VI BLIR TIL 	<ul style="list-style-type: none"> • Bevisstgjøring • Kunnskap • Positive holdninger

STEG FOR STEG

Hovedmålet er å forebygge atferdsproblemer og negative konflikter ved positivt å styrke barnas evne til empati, mestring av sinne og evne til problemløsning. *For heller ikke sosial kompetanse er medfødt. Den utvikles ikke gjennom modning eller tilfeldig læring. Den må tilegnes gjennom målrettet læring og egen erfaring gjennom deltakelse. (rammeplan for barnehagen)*

Barn har evne til sosial innsikt, og det er viktig at vi er villige til å se det og til å være med å videreutvikle dette.

Språket er intimt forbundet med intellektuell, sosial og følelsesmessig utvikling. Å stimulere barns bruk av talespråket blir derfor ikke en blant mange andre viktige oppgaver i barnehagen, men en av de aller viktigste.

Barnet skal:

- Kunne ta og opprettholde kontakt med andre.
- Utvikle et positivt selvbilde og en positiv holdning til egen læreevne.
- Utvikle selvstendighet, kreativitet og fleksibilitet.
- Kunne sette seg inn i andres sted og se en sak fra flere synsvinkler.
- Kunne samarbeide og samtidig ta hensyn til og vise omsorg for andre.
- Lære seg og selv bidra til å utforme positive normer for samhandling.
- Utvikle et godt muntlig språk.
- Kunne kommunisere effektivt på ulike plan.

SPRÅKSPRELL

Språksprell er et metodisk opplegg som vi bruker for å forebygge lese- og skrivevansker.

Vi har jobbet med metodiske språkleker siden -04. Det går ut på å trene på:

- oppmerksomhet for lyd.
- rim og regler.
- stavelsesdeling, rytmen i språket. For eksempel å klappe navnene.
- forlydsanalyse.

Dette gjør vi for at det er artig, - og for at det gjør barna mer bevisst på språket. Forskning viser at det er en nær sammenheng mellom barns språklige bevissthetsnivå og deres mulighet for å lykkes med leseopplæringen i skolen.

Målet med å arbeide med Språksprell er blant annet å utvikle barnas evne til å fokusere på språklige former og strukturer - ikke bare på innholdet.

Samtidig er også disse lekene med på å trene barnas evne til å holde på konsentrasjon over tid.

EMNEPLAN 2018/ 2019.

PERIODE	TEMA	MÅL	INNHOOLD	AKTIVITET
Aug- Sept	Høst Vennskap	Nye og gamle venner møtes.	Årstid: Høst, og innhøsting.	Turer. Plukke bær. Lage syltetøy. Grønnsakslapskaus.
September tom uke 39	Brannvern	Lære barna hva de skal gjøre hvis det blir brann.	Opplagg med brannbamsen Bjørnis.	Besøk på brannstasjonen for Solsikkene. Brannøvelse i barnehagen.
September/ Oktober / november	Kropp, bevegelse, mat og helse. Kropp, bevegelse, mat og helse	Få en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring. Få god erfaringer med friluftsliv og uteliv til ulike årstider. Utvikle forståelse og respekt for egen og andres kropp og for at alle er forskjellig. Få kunnskap om menneskekroppen og forståelse for betydningen av gode vaner og sunt kosthold.	Bidra til at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskap når det gjelder kost, hygiene, aktivitet og hvile.	Snakke om sunn/usunn mat. Lage veggbilder. Besøk av tannpleier. Snakke om kroppen. Hvordan ser vi ut utenpå kontra inni oss. Bruke barnehagens uteområde og nærmiljø

Desember	Advent og jul	Tradisjoner. Religiøst budskap. Forventninger, stemning, glede.	Advent. Juleevangeliet. Tradisjoner. Pynt, mat, gaver.	Adventslys og Kalender. Julemesse. Nissemarsj. Kirkebesøk. Baking, pynt, gaver, sanger, bøker.
Jan- Feb	Vinter	Se på forandringer i naturen	Samtaler, bøker,	Aking, ski og vinterakt. Masker og utkledding.
Mars	karneval Lofotfiske	Lofotfiske. Innblikk i en viktig del av kystkulturen.	Karnevalstrad. Fiske og fangst. Foredling. Før og nå.	Besøk på akvariet, fiskebruk, Lofotmuseet. Lage fiskemat Sanger, bøker og sagn/ eventyr. Isfiske.
April	Påskeforberedelser	Religiøst og trad. innhold	Symboler: liv, farger, egg, kyllinger, påskebudskap.	Påskelunsj. Bøker, sanger, påskepynt og påskevandring i kirka.
April -----	Dramatisering	Lære å stole på seg selv/ stå foran et publikum	Vi øver til sommeravslutninga. Veldig hemmelig.	Dramaøving, sanger, kostymer og rekvisitter.
Mai - juni	Merkedager i mai. Vår / sommer.	Lære om dagene i mai. Ny årstid.	Tradisjoner. Se hva som skjer i naturen. Lamming.	Lære sanger. Lage fest sammen med Knøttene. Turer. Så frø.

				Plante blomster. Besøke bondegård - se på lam.
--	--	--	--	--



TURDAGENE

Turene vil variere i lengde, og siden vi har langt alderssprang i barnegruppen (noen sover) vil vi dele oss, men siste tirsdag i måneden drar vi på tur med hele gruppen.

Turdagen bruker vi til å besøke nærmiljøet, eller litt lengre turer. Som for eksempel: fotballbanen, Knutmarka, Grønnåsen, fjæra, avhengig av tema/emnearbeid.

Vi ønsker å bruke nærmiljøet rundt barnehagen, og vi har vår egen gapahuk.

Vi blir glad for innspill fra foreldrene når det gjelder forslag til turer, og deltagelse på turene.



PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

I rammeplan for barnehagen står det at barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Gjennomføringen av planene må være så fleksibel at det er rom for spontanitet og barns medvirkning.

God planlegging kan bidra til en gjennomtenkt og hensiktsmessig bruk av barnehagens menneskelige og materielle ressurser, samt nærmiljø og naturområder.

Barnehagen har 5 planleggingsdager i året. Disse brukes til kursing, planlegging av tema og ellers vurdering av det arbeidet vi gjør.

Videre har personalet personalmøter en gang pr. måned der vi evaluerer forrige måneds arbeid i barnegruppa og planlegger neste tema/ måned.

Barnehagen har utarbeidet en årsplan som skal være et arbeidsredskap for barnehagens ansatte. Foreldrene skal ha mulighet til å påvirke innholdet i årsplanen.

Videre skal årsplanen være kommunens grunnlag for tilsyn med barnehagen.

HVORDAN ØNSKER VI Å DOKUMENTERE OG VURDERE?

- Praksisfortellinger - korte fortellinger som synliggjør hva barna kan. Noen av disse fortellingene skriver vi inn i barnas permer.
- Barnas permer som inneholder - bilder, tegninger, logg fra turer/tema.
- TRAS - tidlig registrering av språk.
- MIO - matematisk utvikling.
- MOTORIKKSKJEMA
- DAGSRAPPORT.
- BRUKERUNDERSØKELSE- vi ønsker å utarbeide en brukerundersøkelse til foreldrene som skal leveres ut i mars.

OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE

Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til første klasse og eventuelt skolefritidsordning. Dette skal skje i nært samarbeid med barnas hjem. (jfr. Rammeplan for barnehage)

Vi ønsker at barnehagen og skole skal gi hverandre gjensidig informasjon om sine respektive virksomheter.

Videre ønsker vi at barna våre skal ta avskjed med barnehagen på en god måte, glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage og skole.

I samarbeid med skolen skal vi utarbeide en portofolio (en mappe med dokumentasjon) som skal følge barnet over i skolen. Denne skal inneholde informasjon om hva barnet har vært med på av skoleforberedende arbeid; for eksempel "språksprell", "steg for steg", og lignende. Det vil være informasjon om hvordan barnet mestret de ulike aktivitetene.

Informasjonen som gis skal være til beste for barnet. Foreldrene må skrive under på at barnehagen får gi informasjon til skolen, og de får selvsagt fullt innsyn i den informasjonen som overleveres skolen.

Denne informasjonen ønsker skolen å få i forkant av innskrivingen som er i desember.

Videre får ungene besøk av noen fra 1. klasseteamet i slutten av mai - dette skjer i forkant av barnas førskoledager.

Tema som førskolebarna i vår barnehage skal innom før skolestart:

- Språklig bevissthet.
- Trafikkopplæring.
- Skoleforberedende aktiviteter
- Førmatematikk

Førskolegruppa har i tillegg egne permer, hvor de setter inn oppgavene de har gjort.

TRADISJONSBUNDNE AKTIVITETER I BARNEHAGEN

Barnehageloven § 2 sier at barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt felleskap. Kultur handler om arv og tradisjoner, om å skape og om å levendegjøre, fornye og aktualisere. Kultur utvikles i spenningen mellom tradisjoner og fornyelse. Både lokale og nasjonale kulturverdier skal være representert i barnehagens virksomhet.

Befolkningen i Norge er preget av språklig, kulturelt og religiøst mangfold som vil være en styrke for fellesskapet i barnehagen. Barns møte med ulike kulturer og tradisjoner legger grunnlaget for respektfull samhandling mellom ulike etniske grupper.

Gjennom årenes løp og gjennom barnehageåret, får enhver barnehage sine egne merkedager og tradisjoner. Dette er med på å skape identitet og tilhørighet og ikke minst forventninger. Det er kjekt å gjøre noe sammen alle sammen. Dette er samlende for barnehagen og skaper en forventning. Tradisjonene går i arv fra barnegruppe til barnegruppe.

FØDSELSDAGER: Vi feirer med bursdagssang, kronestol, flagg og krone. Ungene får velge mellom: frukt, rundstykker, ostesmørbrød og pølser m/brød.

FN -LUNSJ barnehagen har ett fadderbarn i Peru . Det er ei jente som heter Soledad. 24. oktober selger vi lunsj til inntekt for henne.

PAPPALUNSJ: i forbindelse med farsdagen i november.

NISSEMARSJ: vi går nissemarsj i nærmiljøet. Foreldrene deltar hvis de har lyst. Ungene får nissepins etterpå - fra norsk turmarsjforbund.

JULETREFEST: vi spiser nissegrøt med mandel, går rundt juletreet og får besøk av nissen.

MAMMALUNSJ: i forbindelse med morsdagen i februar.

SAMEFOLKETS DAG 6.februar. Barna skal få kjennskap til samiske fortellinger, sagn og andre deler av samisk kultur og hverdagsliv.

PÅSKELUNSJ:

siste fredag før påske. Vi koker egg, baker rundstykker og ungene får invitere en venn. Vi snakker selvsagt i forkant om hvorfor vi feirer påske.

17. MAI:

15/16 mai markerer vi nasjonaldagen sammen med Knøttene barnehage. Annet hvert år har vi fest med god mat, i Knøttene eller hos oss. Foreldrene går i tog med barna på selve dagen. Barnehagen har fane som foreldrekontakten har ansvar for å bringe med i toget.

ÅRSTUR:

vi drar på dagstur sammen med noen av foreldrene. Tidligere har vi vært på Kleiva landbruksskole, Dukketeaterverkstedet i Stamsund, Vikingmuseet på Borg, omvisning på Pundslett laks og Livland for å nevne noen (Forslag mottas med takk.)

AVSLUTNING FOR FØRSKOLEUNGENE

Vi har hatt flotte opplevelser med XX Lofoten i Festvåg.

2011 og 2012 har vi vært på Kalle sammen med førskoleungene fra Osanstua, Laupstad og Nordlys barnehage.

Eksempel på aktiviteter: padle i kano, spennende skattejakt i grotta og ellers sosialt samvær.

Vi er åpen for ønsker og andre muligheter, dersom noen har gode forslag.

Førskolegruppa 2013 gikk til Nøkkætra i nydelig vær.

Årets tur gikk til Borg og vikingmuseet.



BARNES MEDVIRKNING

Barnehagelovens § 3 sier at barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. For å styrke barns medvirkning, må vi være genuint interessert i å være med på å skape en barnehage hvor alle barn kan være med på å påvirke hverdagen sin. Av og til kan det være utfordrende å vite hva barna vil. Noen av barna kan ha norsk som et andrespråk som de ikke behersker helt, og de yngste barna kan ha et begrenset verbalt språk. Men retten til å uttrykke seg gjelder alle barn. Da er det viktig at vi som arbeider i barnehagen kommuniserer på barnets premisser.

I Gunhilds Minne arbeider vi for å kunne oppdage hva barna er opptatt av. Når vi klarer det, har vi et bedre utgangspunkt for å kunne planlegge tema og aktiviteter vi tror barna vil vise interesse for. Vi mener at medvirkningsarbeid ikke handler om én spesiell aktivitet, men heller noe som alltid er innvevd i noe annet, i den daglige praksisen. Barnehagens hverdagsrutiner er av stor betydning når det snakkes om medvirkning, og derfor må vi i barnehagen arbeide for et miljø der vi er bevisste på barns medvirkning og vårt syn på barn.



BARNEGRUPPAS SAMMENSETNING

Høsten 2018 består barnegruppa av 22 barn i alderen 1 - 6 år. Det er 11jenter og 11gutter i gruppa.

Aldersmessig er fordelingen slik:

- Født 2017 (1 åringer) - 1 jente og 1 gutt
- Født 2016 (2 åringer) - 3 jenter og 2 gutter
- Født 2015 (3 åringer) - 2 gutter og 2 jenter
- Født 2014 (4 åringer) - 1 jente og 3 gutter
- Født 2013 (5 åringer) - 4 jenter og 3 gutter

I enkelte situasjoner som f.eks. turer og samlingsstund har vi valgt å dele barnegruppa, da barnas forutsetninger og interesser er forskjellige. Vi har i tillegg egen gruppe for 5-åringene.

ANSVAR FOR DE ULIKE GRUPPENE:

Blåklokkene (2015,2016 og 2017): May Rita, Ann-Helen, Tanya og Josefine.

Solsikkene (2012og 2013): Cecilie, Hanne/ Ingvild, Kathrine, Jayson og Anita.

Førskolegruppa: Kathrine og Cecilie.

ÅPNINGSTID/ PLANLEGGING

Barnehagen har fem planleggingsdager i løpet av året. (jfr. Hovedtariffavtalen.). Da er barnehagen stengt.

Dette året er barnehagen stengt følgende dager:

UKEDAG	DATO	ÅRSAK
Fredag	17. august 2018	Planleggingsdag
Onsdag	2.januar 2019	Planleggingsdag

2 planleggingsdager er ikke fastsatt, men det vil bli gitt beskjed i god tid.

Åpningstidene i forbindelse med jul og nyttår:

 Julaften, 1. og 2. juledag stengt

 Romjula er åpent etter foreldrenes behov

 Nyttårsaften 7.30- 12.15

Onsdag før skjærtorsdag stenger barnehagen kl 12.15.

Sommerferie: Barnehagen har stengt i uke 28 og 29 (dette justerer vi litt etter foreldrenes behov)

BARNAS FERIE:

Alle barna skal ha fire uker ferie i løpet av året. Tre av disse må være sammenhengende.

PERSONALET

May Rita Rasmussen - styrer i 100 % stilling siden 1983.

Førskolelærerutd. ved Nesna lærerhøgskole 1983.

Videreutdanning: 1.avdeling spesial pedagogikk og to serier med kursing om ledelse i barnehagen. Spes. ped.3 med vekt på språk og kommunikasjonsvansker.

Kathrine Nilsen - ansatt som pedagogisk leder i 100% stilling fra august 2017.

Ferdig utdannet som barnehagelærer med fordypning i pedagogisk ledelse ved høgskolen på Nesna 2014.

Har jobbet med multihandikappet barn 8 år, jobbet i Nakken barnehage 14 år, vikariat som pedagogisk leder 1 år i Knøttene og fast 2 år i Solheim barnehage.

Cecilie Ryeng - pedagogisk medarbeider i 40 % stilling. Har vært hjemme med egne barn.

Har også jobbet i helsevesenet (sykepleier). Ansatt siden 2002.

Hanne Thomassen - pedagogisk medarbeider 100 % stilling. Har arbeidet som dagmamma før hun ble ansatt her i november 2004.

Tanja Fjellberg - førskolelærer i 100 % stilling. Har jobbet i barnehagen siden 2006. Utdannet førskolelærer.

Anita Gundersen- pedagogisk medarbeider i 80 % stilling .

Ann-Helen S.Lillehaug - pedagogisk medarbeider i 80 % stilling. Jobbet med oppfølging av enkelt barn i Filipstua og Nordlys barnehage.

Josefine Torbergsen - pedagogisk medarbeider i 60 % stilling. Har jobbet hos oss siden januar 2018. Startet på barnehagelærerutdanning i høst.

Jayson Aloria - pedagogisk medarbeider i 100 % stilling frem til jul. Har jobbet i barnehage i Bodø. Jobber også som instruktør i dans på kulturskolen.

DE UTROLIGE ÅRENE



12.12.2007 ble Barne- og ungeplanen 2009-2012 vedtatt i Kommunestyret. I denne planen står det at alle barnehagene i kommunen skal delta i programmet DE UTROLIGE ÅRENE.

Dette er et program som skal fremme sosial og emosjonell kompetanse hos barn.

Gjennom dette programmet har de ansatte i barnehagen fått kjennskap til ulike strategier for hvordan lede barnegrupper på en måte som styrker barnets sosiale, emosjonelle og kognitive kompetanse.

Barnehageåret 2011/ 2012 deltok vår barnehage sammen med Knøttene og Nordlys barnehage på dette programmet.

De ansatte deltok på 6 kursdager hvor vi jobber med ulike tema.

Barnehagen var også plukket ut til å være med i en evalueringsstudie.

Høsten 2017 deltok vi på en «oppfriskningsdag» med Hilde Mortensen.

Hun jobber for RKBU Nord, og jobber med opplæring, veiledning og sertifisering av fagfolk innen De utrolige årene.

Det var en verdifull dag der vi fikk nok en gang bekreftet at prosjektet er veldig bra som forebygging av barns psykiske helse .

Dette programmet syntes vi er veldig verdifullt, og er noe vi selvsagt vil fortsette å jobbe med i vår barnehage.